



ЧИГЛҮҮЛЭХ СТРАТЕГИ

Мари-Анне Нийл
MERIT төслийн Техникийн зөвлөх
2020 оны 10-р сарын 30-ны өдөр

— Өнөөдөр

- Өмнөх сургалттай холбоотой
 - тодруулга
 - санал хүсэлт
- Удирдах, чиглүүлэх стратеги
- Гэрийн даалгаварын хариулт – Суралцагчдын сургалтын агуулгыг ойлгосон эсэхийг нягтлах тухай
- Цахим болон танхимын сургалтад ашиглах ашиглах стратеги

—— Зорилго

- Суралцагчдын идэвх оролцоог нэмэгдүүлэх стратеги
- Суралцагч төвтэй сургалтын орчинг бүрдүүлэх практикт суурилсан арга
- Монгол болон Канад Улсын сургалтын заах арга зүйн ялгаа

—— Дасгал ажил

3 – 4 хүнтэй багт хуваагдах:

- Цахим сургалт болон танхимийн сургалтын 8-10 хүртэлх ялгааг олох
- Ялгаа тус бүрийн давуу, сул талыг ярилцах

—— Идэвхтэй оролцоо

Санамж:

- Таны анхаарал сарнисан тохиолдолд хэрхэн буцаж төвлөрдөг вэ?
- Таны өөрийн хүлээлт юу вэ?
- Таны зүгээс бусдаас хүлээх хүлээлт юу вэ?
- Хэлэлцүүлэг өрнүүлэх замаар өөрийн ойлголтыг бататгах

Суралцах үе шат

Gerald Grow's work (1996)

<http://www.longleaf.net/ggrowse/SSDL/SSDLIndex.html>

Суралцагч		Багш	Жишээ
1-р шат	Хамааралтай үе	Эрх мэдэлтэй байна Коучинг хийнэ	Санал шүүмжийг шуурхай өгч коучинг хийх Давтлага хийх, мэдээлэл өгөх лекц орох Алдаа дутагдал, эсэргүүцлийг даван туулах
2-р шат	Сонирхох үе	Урам зориг өдөөнө, заана	Лекцээр дамжуулж суралцагчдын урам зоригийг бадрааж, удирдан чиглүүлж хэлэлцүүлэг өрнүүлэх Зорилго, сурах стратегийг тодорхойлох
3-р шат	Идэвхтэй үе	Чиглүүлнэ	Хэлэлцүүлэгт багш оюутнуудтай адил тэгш оролцож, чиглүүлэх Семинар, багийн ажил зохион байгуулах
4-р шат	Бие даах үе	Зөвлөн тусална, бие даалгана	Дадлага, диссертаци, бие даалт хийх эсвэл бие даан суралцах баг бүрдүүлэх

Удирдан чиглүүлэх арга

S4: Бие даасан суралцагч			Бие даалт Мэтгэлцээн, хэлэлцүүлэг (суралцагч удирдах) Нээн илрүүлэх хэлбэрээр суралцах Багш эксперт, зөвлөх, хянагчийн үүрэг гүйцэтгэнэ	
S3: Идэвхтэй суралцагч		Нэмэлт материал Чиглүүлэгтэй мэтгэлцээн, хэлэлцүүлэг Багаар бодит асуудлыг шийдвэрлэхэд багштай ойр ажиллах Шүүн тунгаах сэтгэлгээ, суралцах стратеги		
S2: Сонирхолд нь нийцсэн суралцагч	Дунд түвшний мэдлэг олгох материал Лекц-хэлэлцүүлэг Энгийн агуулгыг сонирхолтой хэлбэрээр сурах Багш сэдэлжүүлэгчийн үүрэг гүйцэтгэнэ			
S1: Хамааралтай суралцагч	Танилцуулага материал Лекц, давтлага Шуурхай шалгаж залруулга хийх			
	T1: Эрх мэдэлтэн Эксперт	T2: Урам зоригоор тэтгэдэг багш	T3: Чиглүүлэгч	T4: Зөвлөн туслагч/Delegator

— Тохирох эсвэл үл тохирох?

S4: Бие даасан суралцагч	Огт тохиромжгүй Суралцагчид захиргаадсан хандлагатай багшид дургүйцдэг	Тохиромжгүй	Ерөнхийдөө тохиромжтой	Тохиромжтой
S3: Идэвхтэй суралцагч	Тохиромжгүй	Ерөнхийдөө тохиромжтой	Тохиромжтой	Ерөнхийдөө тохиромжтой
S2: Сонирхолд нь нийцсэн суралцагч	Ерөнхийдөө тохиромжтой	Тохиромжтой	Ерөнхийдөө тохиромжтой	Тохиромжгүй
S1: Хамааралтай суралцагч	Тохиромжтой	Ерөнхийдөө тохиромжтой	Тохиромжгүй	Огт тохиромжгүй Суралцагчид бие даан суралцахад бэлэн биш тохиолдолд дургүйцдэг
	T1: Эрх мэдэлтэн Эксперт	T2: Урам зоригоор тэтгэдэг багш	T3: Чиглүүлэгч	T4: Зөвлөн туслагч/Delegator

— Завсарлага

20 минутын завсарлага

—— Бодит хэрэгцээнд тулгуурласан сургалт

Санамж: Үүрэг даалгавар, нөхцөл байдалд тулгуурлах

10 – 12 минутын турш багаар ярилцах:

- Бодит хэрэгцээнд тулгуурласан сургалтын жишээ
- Төрийн албан хаагчдын сургалтад хэрхэн ашиглах тухай

Идэвх оролцоог нэмэгдүүлэх стратеги

- Харилцан ярилцах
- Яриаг зогсоон, бичиж тэмдэглэх
- Бодох, багаар ажиллах, санаа бодлоо бусадтай хуваалцах
- Харилцан ярианд тэнцвэртэй байдлыг хадгалах- чиглүүлэгч - суралцагч
- Мэдэх, харах, хийх, эргэцүүлэх
- Ялгаатай үзэл бодол, хариултыг хүлээн зөвшөөрөх, урамшуулах
- Сургалтын үнэлгээний хуудас / Exit slip

— Агуулга ой санамжид үлдэх байдал

Санамж:

• Сонсох	10%
• Харах, сонсох	20%
• Бичих / зурах	50%
• Хэлэлцэх	80%
• Заах	90%

— Үр дүн сайтай сургалтын хэсгээс

- Бодит нөхцөл байдлыг хийж гүйцэтгэх шаардлагатай ажил үйлчилгээтэй уялдуулах.
- Хоёрдмол утгатай, тодорхойгүй зүйл нь арга хэмжээнийхээ алхам бүрийг тодорхойлохыг шаарддаг уу?
- Төвөгтэй (комплекс) асуудлыг ойлгоход нарийвчлан шалгах шаардлагатай юу?
- Хамтарч ажиллах боломж олгох.
- Ялгаатай үзэл бодлыг эргэн нягтлах боломж олгох.
- Эргэцүүлэн шүүн тунгаах боломж олгох.

Багаараа сургалтыг үр дүнтэй хүргэх 3-4 төрлийн ү/а-г тодорхойлох.

— Асуулт?

- Хүссэн асуултаа асуух.
- Эсвэл асуултаа имэйлээр явуулбал дараагийн хичээл дээр хариулах боломжтой.

— Дараагийн сургалтаар

- Коучинг, менторингийн тухай.
- Өмнөх хичээлийн бататгал.
- Коучинг, менторинг хийсэн туршлага

— Тав тухын бүс





Mongolia:
Enhancing Resource
Management through
Institutional Transformation

Address: Floor 3, National Times News Tower Khudaldaanii gudamj, Khoroo 1
Chingeltei district, Ulaanbaatar-15160 Mongolia

Phone: 7610-5000